

ПРИНЯТО:  
на педагогическом совете  
протокол № 3  
от «15» декабря 2014 г



УТВЕРЖДЕНО:  
Заведующий МАДОУ ДСКВ  
«Колокольчик» Дятьковского района  
Е.А.Базалюк  
приказ № 03 от «12» сентября 2015 г

## ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценки индивидуального развития дошкольника в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детском саду комбинированного вида «Колокольчик» Дятьковского района

### 1. Общие положения.

- 1.1. Настоящее Положение (далее Положение) разработано в соответствии с:
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
  - Конвенцией о правах ребенка ООН;
  - Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
  - Уставом МАДОУ.

### 2. Цель и задачи оценки индивидуального развития воспитанников.

2.1. Цель оценки индивидуального развития воспитанников – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

#### 2.2. Задачи:

- Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной территории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- Оптимизация работы с группой детей.

### 3. Организация проведения оценки индивидуального развития воспитанников.

3.1. Оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы.

3.2. Оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении с 7.00 до 19.00 (исключая время, отведенное на сон).

3.3. Оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп два раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь и май). В первом случае она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития.

3.4 При оценке индивидуального развития воспитанников в Учреждении учитываются Требования к результатам освоения ООП ДО, обозначенные в ФГОС ДО;

3.5 Результаты оценки индивидуального развития воспитанников предоставляются воспитателями заместителю заведующего. В конце учебного года проводится

сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

3.6 Оценка индивидуального развития детей воспитателями оценивается:

Оценка:

1 балл – интегративное качество, навыки и умения по образовательным областям не проявляются даже в совместной деятельности со взрослыми;

2 балла - интегративное качество, навыки и умения по образовательным областям частично проявляются в совместной деятельности со взрослыми;

3 балла - интегративное качество, навыки и умения по образовательным областям полностью сформированы и проявляются в самостоятельной деятельности с детьми.

#### 4. Контроль

Контроль проведения оценки индивидуального развития воспитанников осуществляется заместителем заведующего посредством следующих форм:

- Проведение ежедневного текущего контроля;
- Организация тематического контроля;
- Проведение оперативного контроля;
- Посещение непосредственно образовательной деятельности, организации режимных моментов и других видов образовательной деятельности;
- Проверку документации.

#### 5. Отчетность

Воспитатели ДОО в конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами заместителю заведующего, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации и зачитывает на итоговом педагогическом Совете.

#### 6. Документация

6.1 Материал педагогической диагностики, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет образовательных стандартов – хранятся у педагогов. Обновляется по мере необходимости.

6.2 Материал педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранятся в методическом кабинете.

6.3 Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в таблицы, диаграммы, графики и хранятся в методическом кабинете.

